

Управление образованием Асбестовского муниципального округа
Свердловской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова»
Асбестовского муниципального округа Свердловской области

Принята на заседании
методического совета
от 30 июля 2026 года,
протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ЦДТ АМО СО
_____ Н.И. Власова
приказ от 30 июля 2026 года
№ 169-О/Д

Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Пошив одежды для куклы»
Возраст обучающихся 9-14 лет
Срок реализации программы 3 года

Автор - разработчик:
Копырина Лилия Евгеньевна,
педагог дополнительного
образования

Асбест, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Основные характеристики программы	
	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи общеобразовательной общеразвивающей программы	6
	Учебный (тематический план) 1 года обучения	7
	Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения	7
	Планируемые результаты 1 года обучения	9
	Учебный (тематический план) 2 года обучения	10
	Содержание учебного (тематического) плана 2 года обучения	10
	Планируемые результаты 2 года обучения	11
	Учебный (тематический план) 3 года обучения	12
	Содержание учебного (тематического) плана 3 года обучения	12
	Планируемые результаты 3 года обучения	13
2.	Организационно-педагогические условия реализации программы	
	Календарный учебный график	14
	Материально-технические условия	14
	Кадровые условия	15
	Методические условия	15
	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	16
3.	Список литературы	17
4.	Приложения	18

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Пошив одежды для куклы» относится к социально-гуманитарной направленности, по уровню сложности является базовой и разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Федеральный закон от 13.07.2020 N 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Минтруда Российской Федерации от 22.09.2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
11. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);
12. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года», утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП (в ред. от 14.04.2023 № 266-ПП);
13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
15. Муниципальная программа «Развитие системы образования в Асбестовском городском округе до 2027 года» (Приложение к Постановлению администрации Асбестовского городского округа от 04.12.2013 № 766-ПА (в ред. от 01.02.2024 № 68-ПА);
16. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова» Асбестовского муниципального округа Свердловской области;
17. Положение о Порядке разработки дополнительной общеразвивающей программы, утверждённое приказом директора МБУ ДО ЦДТ от 10.07.2026 года № 164-О/Д.

Актуальность данной дополнительной общеразвивающей программы подтверждена запросом учащихся и их родителей (законных представителей) и предоставляет возможность творческой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

За основу данной программы взята государственная программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Культура быта» Москва «Просвещение» 1986 г.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной образовательной программы состоит в том, что используется метод куклотерапии, который показан детям с заболеваниями:

- различные отклонения в развитии речи;
- эмоциональная неуравновешенность, неадекватная самооценка;
- тревожность, детские страхи;
- проблемы в общении;
- неврологические;
- психические;
- заболевания опорно-двигательного аппарата.

Метод куклотерапии применяется в работе с детьми всех возрастов и различными проблемами в развитии.

Адресат программы: дети и подростки 9 – 14 лет с особыми образовательными потребностями.

Младший школьный возраст (7-10 лет)

Растет медленно, небольшие мышцы на руках, еще не до конца скоординированы, но постоянно совершенствуются; восприимчивость к болезням, сопротивление выше, период инфекционных заболеваний; высокий уровень активности, отсутствие отдыха; острота чувств.

Конкретное и буквальное мышление, начало абстрактного мышления; все больше ребенок учится контролировать себя, применять самооценку; возрастание способности концентрировать внимание (7-15 минут); улучшение памяти, хотя она еще не надежна. Интерес перемещается от настоящего момента и ближайшего окружения к прошлому; разговорчивость и общительность; желание (более энтузиазм, нежели мудрость) и любопытство, желание учиться.

В этом возрасте продолжается рост от зависимости к независимости. Способен, подражателен и изобретателен. Обеспокоен своим статусом в группе; легко вызывает симпатии. Высокая чувствительность; желание нравиться и делать все хорошо. Восприимчив к чувствам взрослых. Эмоционально незрел, дружелюбен, склонен к совместной работе. Делает все от всего сердца; сильное чувство справедливости. Быстро возбуждается эмоционально; беспокойство о правоте и неправоте; доверчив, но в это же

время неуверен из-за наличия противоречивых голосов; растущее желание любви и постоянства.

Подростковый возраст(11-14лет):

Развивается система представлений о себе, нравственное саморегулирование. Происходит формирование зрелых форм учебной мотивации, при которой учение приобретает личностный смысл, развиваются новые формы общения, ему придаётся особая значимость.

В своих устремлениях дети доверяют ровесникам. Ребенок стремится стать интересным человеком для сверстников, повышается роль самооценки, которая проявляется в сравнении себя с другими людьми.

Особенности познавательной сферы детей с ОВЗ.

Особенности внимания.

- сниженный объем внимания – дети могут одновременно воспринять меньшее количество элементов;
- меньшая устойчивость, а, следовательно, большая утомляемость и трудности в распределении внимания.

Особенности памяти.

- образная память развита лучше, чем словесная (на всех этапах и в любом возрасте);

Особенности личностной сферы.

Психологические особенности ребенка с ОВЗ зависят от вида заболевания и его личных психических характеристик. Вместе с тем, таким детям в разной степени присущи следующие характерные черты:

- Низкий уровень информированности об окружающем мире в связи с ограничениями в познании.
- Рассеянное внимание, отсутствие способности к концентрации. Это происходит из-за низкой интеллектуальной активности.
- Недостаточность навыков самоконтроля, отсутствие интереса к обучению.
- Ограниченный объем памяти. Запоминание чаще кратковременное и поверхностное.
- Минимальная мотивация к познавательной деятельности.
- Низкая игровая активность. Перечень игр скудный, сюжеты однотипные и банальные.
- Очень низкая работоспособность ввиду общей ослабленности организма. Ребенок с ОВЗ быстро устает и нуждается в отдыхе. Повышенная утомляемость.
- Отсутствие «смышлености», низкая скорость обработки поступающей информации.
- Инфантилизм, т.е. отставание в развитии от своих сверстников, несоответствие характеристик эмоционально-волевой сферы действительному возрасту.
- Незрелость крупной и мелкой моторики.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обладают повышенной тревожностью и раздражительностью. Они впечатлительны, реагируют на малейшие изменения тона голоса, обидчивы, плаксивы и беспокойны. При организации обучения следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Принцип формирования группы: запрос родителей для приобретения навыков жить в д/о «Симона» и использования их в дальнейшей жизни ребёнка.

Число детей, одновременно находящихся в группе: 1 человек.

Объём программы: 216 часов, 72 часа в год. 2 часа в неделю.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Срок реализации программы: 3 года обучения.

Формы организации учебного процесса – очная, традиционная.

Формы обучения: индивидуальные занятия, консультации.

Виды занятий: комбинированные занятия, включающие в себя теорию и практику.

Формы подведения итогов реализации программы: опрос, индивидуальные задания, самостоятельная работа, демонстрация изделий, участие в конкурсах и выставках.

Цель и задачи программы

Цель:

формирование устойчивого интереса, овладение знаниями, умениями, навыками шитья, формирование положительной мотивации трудовой деятельности, развитие творческого потенциала у детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Задачи:

Обучающие:

- обучить практическим навыкам выполнения технологических операций (ручных работ, влажно-тепловой обработки);
- обеспечить умение безопасной работы с инструментами и оборудованием: иглами, ножницами, утюгом;
- научить созданию собственных моделей одежды для куклы;

Развивающие:

- способствовать развитию коммуникативных способностей обучающихся.
- развивать умение самостоятельно и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- содействовать развитию способности планировать, оценивать свою деятельность;
- развивать умение слушать и понимать высказывания собеседников.

Воспитательные:

- воспитывать творческое отношение к труду, трудолюбие, целеустремлённость;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим,
- приобщать к истокам народного творчества.

**Учебно-тематический план
1 год обучения**

№	Название разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
2	Общие сведения о тканях	2	1	1	Опрос
3	Ручные швы и их назначение	6	1	5	Опрос
4	Шаблоны. Правила кроя изделий	4	3	1	Практическое задание
5	Постельное бельё для куклы	12	2	10	Творческое задание, опрос.
6	Нижнее бельё для куклы	4	1	3	Творческое задание, опрос
7	Домашняя одежда для куклы	8	1	7	Творческое задание, опрос
8	Рабочая одежда	6	1	5	Творческое задание, опрос
9	Спортивная одежда для куклы	26	2	24	Творческое задание, опрос
10	Итоговое занятие	2		2	Выставка работ
Итого:		72	16	56	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория. Задачи работы кружка. План работы для 1 года обучения. Знакомство с изделиями, выполненными учащимися. Оборудование кабинета и организация рабочего места. Инструменты и принадлежности необходимые для работы. Правила поведения на занятиях.

2. Общие сведения о тканях

Теория: Краткие сведения о тканях. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Определение нитей основы у ткани. Основные виды выпускаемых промышленностью тканей (хлопчатобумажные, льняные, шелковые, шерстяные, синтетические).

Практика: Подбор образцов тканей по виду, назначению. Определение на образцах тканей нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон.

3. Ручные швы и их назначение.

Теория: Приемы выполнения стежков (сметочный, подшивочный, ручной машинный, обметочный). Пришивание пуговиц, крючков, петель. Приемы выполнения навесной петли. Правила безопасности труда при работе с иглами, утюгом, булавками. Используются наглядные пособия (образцы стежков).

Практика: Выполнение образцов ручных стежков (сметочных, обметочных, ручных машинных, подшивочных). Пришивание пуговиц, крючков, петель, выполнение навесной петли.

4. Шаблоны. Правила кроя изделий

Теория: Знакомство с шаблонами, их назначение. Правила кроя: назначение припусков

на швы.

Практика: Расположение шаблонов на ткани. Обводка их мелом. Начертить припуски. Произвести крой деталей.

5. Постельное бельё для куклы (простыня, пододеяльник, подушка)

Теория: Рекомендуемые ткани (хлопчатобумажные). Норма расхода ткани на изделия. Крой изделий. Последовательность изготовления. Применение на практике ручных стежков (сметочный, ручной машинный). Приемы выполнения тепловой обработки.

Практика: Выбор ткани для постельного комплекта. Раскрой, соблюдая припуски на швы. Обработка простыни, пододеяльника, наволочки, подушки, матраса. Чистка и утюжка изделий. Наполнение подушки и матраса.

6. Нижнее бельё для куклы

Теория: Рекомендуемые ткани. Лекала и их применение. Нормы расхода ткани на изделие. Раскладка лекал на ткани. Обмеловка и раскрой по готовым лекалам. Последовательность и приемы технологической обработки. Приемы влажно – тепловой обработки изделий. Просмотр готовых изделий (оценка качества работы).

Практика: Выбор ткани для изготовления белья. Раскладка и обмеловка деталей и раскрой комплекта (соблюдая припуски на швы).

Трусики. Соединение сметочным, а затем ручным машинным стежком боковых срезов. Утюжка трусиков.

Купальник. Сметывание боковых и нижнего срезов, соединение их ручным машинным стежком. Чистка и утюжка изделия.

7. Домашняя одежда для куклы

Теория: Халат. Рекомендации по выбору ткани. Нормы расхода ткани. Раскладка лекал на ткани и раскрой изделия. Последовательность и приемы технологической обработки халата. Просмотр готовых изделий, оценка качества работы.

Практика: Выбор ткани для халата. Раскладка, обмеловка (соблюдая припуски на швы), раскрой деталей. Обработка плечевых срезов. Обработка нижнего среза цельнокроенных рукавов кружевом (сметочными стежками). Обработка боковых срезов. Обработка застежки и низа халатика кружевом (машинным стежком). Чистка и утюжка изделия.

8. Рабочая одежда.

Теория. Вид рабочей одежды, её назначение. Фартук для куклы. Рекомендуемые ткани. Норма расхода ткани на фартук. Последовательность и приёмы технологической обработки фартука. Просмотр готовых изделий.

Практика. Выбор фасона и ткани на фартук. Раскладка, обмеловка и раскрой. Обработка боковых и нижнего срезов. Обработка грудки. Соединение грудки и низа фартука. Обработка пояса и бретелей.

9. Спортивная одежда для куклы

Теория: Лыжный костюм (свитер, штанишки, шапочка). Рекомендуемые ткани (трикотажное полотно). Нормы расхода ткани на комплект. Раскладка лекал на ткани и раскрой по готовым лекалам. Последовательность и приемы технологической обработки. Просмотр готовых изделий (оценка качества работы).

Практика: Выбор ткани для комплекта. Раскладка лекал, обмеловка и раскрой (соблюдая припуски на швы).

Штанишки. Обработка низа штанишек потайным стежком. Сметывание шаговых срезов, а затем ручным машинным стежком их соединяем. Обработка верхнего среза штанишек. Чистка, утюжка изделия. В верхний край изделия вставить бельевую резинку.

Свитер. Обработка боковых срезов и срезов рукавов. Обработка и втачивание рукавов. Заготовка воротника, соединение воротника с горловиной свитера. Обработка нижнего

среза (заметать и обработать подшивочным стежком). ВТО изделия.

Шапочка. Сметать средний срез, а затем соединить ручным машинным стежком. Обработать нижний срез. Верхний срез собрать и закрепить. ВТО изделия.

10.Итоговое занятие

Практика: практическая демонстрация моделей (выставка), выполненных в течение учебного года.

Планируемые результаты 1-го года обучения

Предметные:

- знает правила техники безопасности при ручных работах и ВТО;
- знает инструменты и приспособления, необходимые для пошива одежды для куклы;
- умеет различать лицевую и изнаночную сторону ткани;
- знает виды ручных швов (сметочный, машинный, подшивочный);
- знает правила при работе с лекалами (шаблонами);
- знает технологическую последовательность изготовления одежды (трусики, купальник, халат, фартук, штанишки, свитер, шапочка)

Метапредметные результаты

Познавательные

- умеет работать с различного рода информацией (схемами, выкройками, технологическими картами и т.п.), представленной педагогом;

Регулятивные

- с помощью педагога планирует свою деятельность;
- умеет с помощью педагога контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные

- внимательно выслушивает педагога, эмоционально реагирует на его высказывания.

Личностные

- проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, трудолюбие;
- умеет с помощью педагога оценивать результаты своей работы.

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№№	Название разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
2	Повседневная одежда для куклы: изготовление костюма (брюки, блуза)	24	2	22	Творческое задание, опрос
3	Повседневная одежда для куклы: изготовление летнего платья	18	2	16	Творческое задание, опрос
4	Верхняя одежда для куклы: изготовление пальто	26	2	26	Творческое задание, опрос
5	Итоговое занятие	2		2	Выставка работ
Итого:		72	10	62	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы «Пошив одежды для куклы». План работы для 2 года обучения. Вводный инструктаж. Техника безопасности при ручных работах и влажно – тепловой обработке (ВТО). Организационные вопросы.

2. Повседневная одежда для куклы: изготовление костюма (брюки, блуза)

Теория: Рекомендации по выбору ткани и оформлению костюма. Нормы расхода ткани. Раскладка лекал. Последовательность и приемы технологической обработки изделия. Просмотр готовых изделий и оценка качества работы. Инструктаж по охране труда.
Практика: Выбор фасона и ткани для костюма. Раскладка готовых лекал, обмеловка и раскрой изделий, соблюдая припуски на швы.
Брюки. Обработать боковые и шаговые срезы. Обработать средний срез брюк.
Обработать верхний срез изделия. Обработать низ изделия. Обработать застежку
Чистка и утюжка изделия. Пришить кнопки или ленту «липучку».
Блуза. Обработать плечевые срезы. Обработка проймы: рукавами. Обработка нижнего среза рукавов. Обработка боковых срезов. Обработка горловины и застежки.
Обработка низа блузки. Чистка и утюжка блузы. Пришить кнопки или ленту «липучку».

3. Повседневная одежда для куклы: изготовление летнего платья

Теория: Рекомендации по выбору ткани и оформлению платья. Нормы расхода ткани. Раскладка лекал. Последовательность и приемы технологической обработки. Просмотр готовых изделий, оценка качества работы. Текущий инструктаж по технике безопасности.
Практика: Выбор фасона и ткани для платья. Раскладка готовых лекал, обмеловка и раскрой изделия, соблюдая припуски на швы. Обработка вытачек, плечевых срезов.

Обработка и втачивание рукавов. Обработка боковых срезов. Изготовление воротника, соединение воротника с горловиной платья. Обработка застежки и нижнего среза платья. Чистка и утюжка изделия. Пришивание кнопки или ленты «липучка».

4.Верхняя одежда для куклы: изготовление пальто

Теория: Пальто с рукавом реглан или цельнокроеным рукавом. Рекомендации по выбору ткани, фасона и оформления пальто. Норма расхода ткани. Раскладка лекал на ткани и раскрой по готовым лекалам. Последовательность и приемы технологической обработки пальто. Просмотр готовых изделий и оценка качества работы.

Практика: Выбор фасона и ткани для пальто. Раскладка, обмеловка выкроек и раскрой, соблюдая припуски на швы, сметывание. Соединение срезов пальто ручным машинным стежком. Заготовка воротника, соединение воротника с горловиной пальто. Обработка низов рукавов. Обработка застежки и нижнего среза пальто. Окончательная ВТО и чистка изделия. Пришивание пуговиц и кнопок.

5.Итоговое занятие

Практика: Практическая демонстрация моделей, выполненных в течение учебного года.

Планируемые результаты 2 год обучения

Предметные результаты:

- применяет на практике технику безопасности при ручных работах и ВТО;
- знает простейшую терминологию (припуски, утюжить, сметать);
- знает последовательность изготовления изделий (брюк, блузки, платье с отрезной линией талии, пальто).

Метапредметные результаты:

Познавательные

- правильно выбирает информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- ориентируются в собственной системе знаний.

Регулятивные

- умеет организовывать свою деятельность: организовывать свое рабочее место, выполнять инструкции педагога и т. д.;
- удерживает цель деятельности до получения ее результата;
- способна сравнивать с эталоном результаты деятельности (чужой, своей).

Коммуникативные

- умеет (невербально) общаться, взаимодействовать с педагогом, участвовать в диалоге, отвечать на вопросы.

Личностные результаты:

- пытается проявлять самостоятельность, инициативу, ответственность.

Учебно-тематический план 3-го года обучения

№№	Название разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
2	Повседневная одежда для куклы: изготовление юбки с поясом	14	1	13	Творческое задание, опрос
3	Нарядная одежда для куклы: изготовление нарядного платья	24	2	22	Творческое задание, опрос
4	Зимняя верхняя одежда для куклы: изготовление шубы и шапочки	30	2	28	Творческое задание, опрос
5	Итоговое занятие	2	2	-	Демонстрация моделей
Итого:		72	10	62	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы «Пошив одежды для куклы». План работы для 3 года обучения. Вводный инструктаж. Техника безопасности при ручных работах и влажно – тепловой обработке (ВТО). Организационные вопросы.

2. Повседневная одежда для куклы: изготовление юбки с поясом

Теория: рекомендации по выбору ткани, фасона и оформления юбки. Нормы расхода ткани. Раскладка лекал на ткани и раскрой по лекалам. Последовательность и приемы технологической обработки юбки. Просмотр готовых изделий и оценка качества работы. Текущий инструктаж по технике безопасности.

Практика: Раскрой по лекалам. Обработка боковых срезов. Изготовление сборки или складок, по верхнему срезу юбки. Обработка пояса. Обработка верхнего среза юбки поясом. Обработка застежки. Обработка нижнего среза юбки. Чистка и утюжка юбки. Пришить кнопки или ленту «липучку».

3. Нарядная одежда для куклы: изготовление нарядного платья

Теория: Рекомендации по выбору ткани, фасона и оформлению платья. Нормы расхода ткани и отделочных материалов. Раскладка лекал на ткани и раскрой. Последовательность и приемы технологической обработки, приемы выполнения отделочных работ. Просмотр готовых изделий, оценка качества работы. Текущий инструктаж по технике безопасности. Практика: Выбор фасона, ткани и отделочных материалов для платья. Раскладка, обмеловка и раскрой, соблюдая припуски на швы. Обработать рельефы и плечевые срезы лифа. Обработать пройму рукавами. Обработать боковые срезы лифа. Обработать верхний срез лифа. Обработать боковые срезы юбки. Соединить лиф с юбкой. Обработать застежку. Обработать низ платья. Отделка платья тесьмой, кружевом, вышивкой, бисером и т.д. Окончательная чистка платья. Пришить кнопки или ленту «липучка».

4. Зимняя верхняя одежда для куклы: изготовление шубы и шапочки

Теория: Рекомендации по выбору меха, фасона и оформлению шубы и шапочки. Нормы расхода ткани. Раскладка лекал. Последовательность и приемы технологической обработки. Просмотр готовых изделий, оценка качества работы. Текущий инструктаж по технике безопасности.

Практика: Выбор фасона и меха для шубы. Раскладка готовых лекал, обмеловка и раскрой изделия. Соединить плечевые срезы шубы обметочным стежком. Обработать пройму рукавами. Обработать низ рукавов. Обработать боковые срезы шубы. Изготовить воротник и соединить его с горловиной шубы. Обработать застежку, низ шубы. Обработать обметочным швом шапочку. Чистка изделия. Пришить к шубе крючки или кнопки.

5. Итоговое занятие

Практика: Практическая демонстрация моделей, выполненных в течение учебного года.

Планируемые результаты 3 год обучения

Предметные результаты:

- знает, как правильно пользоваться инструментами и приспособлениями;
- умеет правильно подобрать ткань для той или иной модели или наоборот, подобрать модель к ткани;
- умеет правильно и экономно расположить выкройку на ткани, определив долевую нить;
- знает последовательность изготовления изделий (юбки с поясом, нарядного платья, шубы и шапочки).

Метапредметные результаты:

Познавательные действия:

- умеет самостоятельно и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Регулятивные действия:

- умеет планировать свою деятельность;
- умеет контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные действия:

- умеет работать индивидуально и совместно с педагогом, учитывает позицию партнёра по общению и деятельности.

Личностные результаты:

- адекватно понимает причину успешности /не успешности творческой (практической) деятельности
- стремится к росту собственных достижений.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	72
5	Недель в 1 полугодии	17
6	Недель во 2 полугодии	19
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	31 декабря – 8 января
9	Выходные дни	4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая
10	Окончание учебного года	31 мая

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе «Пошив одежды для куклы» проходят в специально оборудованном кабинете с учётом соблюдения санитарно-гигиенических требований, правил охраны труда и техники безопасности.

В учебном кабинете организованы рабочие места для учащихся, оборудованные рабочими столами с гладкой, легко очищающейся поверхностью, ученическая мебель соответствует росту учащихся. Предусмотрены технические средства обучения: компьютер.

Освещение искусственное, люминесцентные лампы.

1. Инструменты для раскройных работ:

- ножницы
- сантиметровая лента
- линейка, лекала, угольник
- раскройный стол
- мел или мыло для обводки контуров деталей

2. Инструменты и приспособления для ручных работ:

- ножницы, иголки, швейные булавки, швейные нитки, напёрсток

3. Оборудование для ВТО:

- утюг, доска для утюжильных работ, утюжильные подушечки, проутюжильник, пульверизатор

4. Инструменты и приспособления для конструирования:

- классная доска, тетрадь, бумага для чертежей, карандаш, ластик, линейка закройщика, журналы мод

5. Учебные пособия:

- таблицы с терминологией работ

- инструкционные карты
- схемы технологической обработки изделий
- образцы обработки узлов, деталей, различных видов отделки.

Кадровое обеспечение

Реализация программы «Пошив одежды для куклы» обеспечивается педагогическим работником, имеющим высшее или среднее специальное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», владеющим знанием возрастных, физиологических и психологических особенностей учащихся, прошедшим повышение квалификации по направлению деятельности и организации образовательной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Методическое обеспечение

Тематические папки:

1. Шаблоны
2. Технологические карты
3. Аудио, видео, презентации по тематическим блокам программы.

Наглядные пособия:

стенды (Правила техники безопасности);
работы воспитанников;
демонстрационные образцы и работы.

При реализации программы основной является здоровьесберегающая технология (выбор оптимального режима занятий и трудовой нагрузки).

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса

В работе с учащимися используются следующие методы обучения:

словесные:

- рассказ и объяснение педагогом учебного материала,

наглядные:

- иллюстративный показ педагогом нового материала, просмотр видеоматериалов

практические:

- упражнения, отработка навыков применения различных техник.

Принципы организации образовательного процесса нацелены на поиск новых творческих ориентиров, предусматривают самостоятельность учащихся и развивающий характер обучения и включают:

- принцип системности: предполагает систематизацию информации на уровне ее передачи от педагога к учащимся;
- принцип доступности: предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- принцип последовательности: предусматривает усложнение учебного материала от простого к сложному при условии выполнения учащимися предыдущих заданий;
- принцип пропорциональности: предполагает пропорциональное распределение учебной нагрузки в течение каждого учебного занятия, включающей элементы релаксации, что является необходимым условием для поддержания здоровья учащихся;
- принцип личностной оценки результатов каждого учащегося.

За основу при реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность учащегося, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов.

Формы подведения итогов реализации программы и оценочные материалы.

Уровень сформированности универсальных учебных действий (личностных и метапредметных) учащихся отслеживается с помощью «Программы мониторинга развития обучающегося», утверждённой локальным актом МБУ ДО ЦДТ.

Предметные знания и умения оцениваются с помощью наблюдения.

В ходе организации курса предполагается использование системы контроля:

Текущий контроль осуществляется в ходе обучающей деятельности и сопровождается своевременной коррекцией по ходу занятий (наблюдение, анализ продуктов деятельности, собеседование).

Итоговый контроль проводится в конце обучения в форме творческих заданий. Отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к их выполнению.

Эффективной формой подведения итогов реализации программы являются конкурсы различного уровня, выставки, где основным результатом является изготовление изделий своими руками и его демонстрация. Присутствие родителей на мероприятиях объединения помогает выстраивать взаимодействие, сотрудничество семьи и образовательного учреждения.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Андреева И.А., Грекулова А.Л., Загребаяева А.А., Кондратьева Н.П. «Рукоделие».
2. Библиотека журнала «Школа и производство»
3. Даль В.И. «Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка», – М.,
4. Ерзенкова Н.В. «Женская одежда в деталях», – Минск. «Полымя», 1994 г.
5. Картушина Т.Б., Мозговая Г.Г. «Технология. Швейное дело», – Москва. «Просвещение», 2011 г.
6. Кожина О.А. «Технология изготовления машинных швов. Азбука шитья.» – М.- 1991 г.
7. Лубковская, И. Згрыхова «Сделаем это сами». – М., «Просвещение», 1983 г.
8. Орлова Л. «Азбука моды», – Москва. «Просвещение», 88 г. «Астрель», 2004 г.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка», – М., «Азъ», 1997 г.
10. Популярная энциклопедия, – М., «Большая Российская энциклопедия», 1992 г.
11. Чернякова В.Н. «Технология обработки ткани», – Москва. «Просвещение», 1999 г.

Литература для учащихся и родителей:

1. Журналы «Шитьё и крой».
2. Журналы «Бурда», «Сюзанна».
3. Калинин М., Павловская Л., Савиных В. «Рукоделие для детей», – Минск, «Полымя», 1997 г.

Критерии контроля и оценки результатов.

Предметные УУД (знания, умения, навыки) обучающихся отслеживаются по параметрам:

- Создание эскиза.
- Конструирование и моделирование.
- Изготовление изделия.

Для оценивания ЗУН используется балльная система оценки.

0 баллов - низкий уровень;

1 балл - ниже среднего уровня;

2 балла - средний уровень;

3 балла - высокий уровень.

	Создание эскиза.	Конструирование и моделирование.	Изготовление изделия.
0	Не умеет создать эскиз модели	Не знает изучаемый материал.	Не умеет выполнять практические действия
1	Допущены существенные ошибки при работе над эскизом	Имеет минимальные знания по изучаемому материалу.	Умеет выполнять практические действия, только с помощью педагога
2	Допущены несущественные ошибки при работе над эскизом	Имеет небольшие пробелы в знаниях изучаемого материала.	При выполнении практических действий требуется незначительная помощь педагога.
3	Эскиз выполнен правильно, без ошибок	Знает весь изучаемый материал.	Самостоятельно выполняет практические действия.

Оценка заносится в карту наблюдений за качеством и количеством выполненных изделий обучающихся. Карта дает возможность оценить изделие обучающегося, учитывая его индивидуальные способности.

Карта наблюдений за качеством и количеством выполненных изделий

№ п/п	Ф.И. обучающейся	Название изделия	Оценка	Количество изделий, выполненных за год	Средняя оценка за выполненные изделия
-------	------------------	------------------	--------	--	---------------------------------------